



ATT VARA LOKAL LÄRARUTBILDARE FÖR STUDENTER VID KARLSTADS UNIVERSITET

FÖRSKOLLÄRARPROGRAMMET

Läroarutbildningen i Karlstad startade redan 1843. På Karlstads universitet utbildas förskollärare, grundlärare, ämneslärare och yrkeslärare.

VERKSAMHETSFÖRLAGD UTBILDNING

Verksamhetsförlagd utbildning, VFU, är den del av läroarutbildningen som studenten genomför i för grund- och gymnasieskolan i de kommuner eller skolor som Karlstads universitet samarbetar med. Den verksamhetsförlagda delen av läroarutbildningen skapar tillsammans med den universitetsförlagda delen en helhet. VFU är av central betydelse för att studenten ska ges möjlighet att utveckla kunskaper och kompetenser som avser hela läroarrollen.

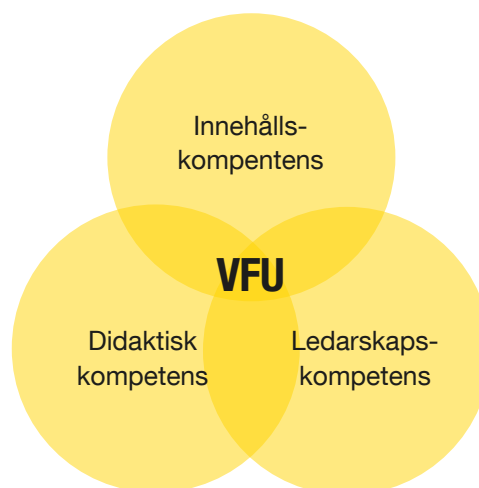
DIN UPPGIFT SOM LOKAL LÄRARUTBILDARE

Som lokal läroarutbildare får du möjlighet att arbeta med utbildning och se på läroaryrket ur ett nytt perspektiv. Uppdraget kan också vara en del av din karriärsutveckling.

Under den verksamhetsförlagda utbildningen ska studenten medverka i förskolans/skolans arbete och få insikt i och kunskap om läroarens hela uppdrag. Läroarutbildarens främsta uppgift är att stödja den enskilde läroarstudentens utveckling till professionell läroare genom att uppmuntra, utmana och bedöma den studerandes insatser. Du som läroarutbildare ansvarar för att det förs samtal där studenten kan reflektera över sin yrkesroll och identifiera sina starka och svaga sidor.

Studenten ska under sin VFU utveckla kunskaper om centrala områden, såsom ledningsfunktion, läroplansarbete, skolverksamheten, elevvårdsarbete, utvärdering, bedömning och samverkan med ärdnadshavare. Med anledning av detta är det av största betydelse att du som läroarutbildare erbjuder studenten förutsättningar att ta del av alla förekommande arbetsuppgifter. Till uppdraget hör också att tillsammans med andra läroarutbildare på partnerområdet svara för kontinuitet i studentens utbildning samt fortlöpande ansvara för progression i de verksamhetsförlagda momenten för den studerande.

Den totala arbetsinsatsen för studenten skall vara jämförbar med en heltidstjänst. Förutom undervisning med planering och efterarbete ingår övrigt läroararbete samt uppgifter relaterade till kursen från universitetet. Studentens egen undervisning bör ökas successivt.



Det är viktigt att den som ska vara verksam som lokal lärarutbildare är behörig för skolform och ämne. Målsättningen är också att den som tar emot studenter ska vara legitimerad och ha genomgått någon form av utbildning för uppdraget. Tid och arvode för uppdraget skiftar mellan olika kommuner och skolor.

HANDLENDARUTBILDNING OCH VFU-DAG

Karlstads universitet erbjuder Handledarutbildning (7,5 hp) samt en VFU-dag för lokala lärarutbildare varje termin.

Handledarutbildningen riktar sig främst till dig som har en pedagogisk utbildning och som är eller som kommer att bli en lokal lärarutbildare av VFU-studenter med anknytning till Karlstads universitet. Kursen syftar till att utveckla din egna kompetens som handledare, utveckla dina egna kunskaper om lärarutbildning och den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) samt att utveckla kunskaper och färdigheter för att arbeta som lokal lärarutbildare. Syftet är också att förstå handledningsuppdraget som lokal lärarutbildare i relation till ditt verksamhetsfält.

VFU-dagen ges vid ett tillfälle/termin och kan användas som en uppdatering för redan handledarutbildade lärarutbildare men också som en möjlighet för presumtiva lärarutbildare att få information om uppdraget.

LÄRANDEMÅL OCH EXAMINATION

VFU består av kurser på samma sätt som övriga delar i utbildningen. För varje VFU-kurs finns en kursplan med lärandemål. Studenten måste under sin VFU ges förutsättningar att bli prövad mot de mål som gäller för den aktuella VFU-kursen. I matrisen (se nästa sida) tydliggörs vilka lärandemål som bedöms och examineras genom fullgjord och dokumenterad VFU och vilka som bedöms och examineras genom andra examinationsformer. Lärandemålen är framtagna för att säkerställa och tydliggöra studentens progression. Efter genomförd VFU-kurs fyller lärarutbildaren i ett bedömningsunderlag. Det utgår från lärandemålen och utgör en dokumentation av måluppfyllelsen för aktuell kurs samt studentens progression. Bedömningen som görs av lokal lärarutbildare utgör en del av det underlag som ligger till grund för examination av kursen. Det är universitetets lärare som sätter betyg på VFU-kursen. Inför VFU-kursen mejlar VFU-ansvarig kursledare på universitetet VFU-dokument till VFU-samordare på partnerområdet för vidarebefordran till dig som lokal lärarutbildare.

VID PROBLEM UNDER VFU-PERIODEN

Så snart tveksamheter råder om en students lämplighet eller sätt att genomföra sin VFU på ska den lokala lärarutbildaren/arbetslaget kontakta VFU-ansvarig kursledare i aktuell kurs. Denne ansvarar då för att det förs samtal med inblandade parter.

En student som inte når upp till de mål som är angivna för respektive VFU-kurs blir underkänd. Universitetets lärare sätter betyg på kursen.

VFU-PERIODER

Förskolläro- och lärarutbildningen vid Karlstads universitet innehåller tre eller fyra VFU-kurser fördelade över terminerna i utbildningen. Studenten får en VFU-placering inför sin första VFU-kurs och gör sedan all VFU under utbildningen inom samma partnerområde. Karlstads universitet arbetar utifrån en pedagogisk grundtanke om kontinuitet och fördjupning, för att säkerställa progressionen i utbildningen. Studenten behöver inte följa en och samma lokal lärarutbildare under hela tiden utan uppmuntras att ta del av olika verksamheter inom partnerområdet samt även träffa olika pedagoger.

FÖR MER INFORMATION OM VFU VID KARLSTADS UNIVERSITET

kau.se/lararutbildningen/vfu

MATRIS ÖVER LÄRANDEMÅL OCH EXAMINATIONSFORMER FÖR VFU-KURSERNA PÅ FÖRSKOLLÄRARPROGRAMMET

Kursen syftar till att de studerande introduceras i förskolans praktik och utvecklar sin yrkeskunskap genom att bearbeta mötet mellan teori och praktik.

Kursen syftar till att de studerande fördjupar sitt yrkeskunnande och får ökad förståelse för vikten av vetenskapligt grundad och erfarenhetsbaserad kunskap för lärande och utveckling.

Kursen syftar till att de studerande fördjupar sitt yrkeskunnande och självständigt tillämpar vetenskapligt grundad och erfarenhetsbaserad kunskap för lärande och utveckling.

Kursen syftar till att de studerande professionellt kan tillämpa och förena innehållslig, didaktisk och ledarskapskompetens i självständig yrkesutövning.

Lärandemål VFU 1. 7,5 hp	Lärandemål VFU 2. 7,5 hp	Lärandemål VFU 3. 7,5 hp	Lärandemål VFU 4. 7,5 hp
Efter genomgången kurs skall studenten kunna:	Efter genomgången kurs skall studenten kunna:	Efter genomgången kurs skall studenten kunna:	Efter genomgången kurs skall studenten kunna:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Agera i enlighet med de grundläggande värden som anges i förskolans styrdokument. 2. Under handledning planera, genomföra och reflektera kring några aktiviteter utifrån förskolans styrdokument. 3. Observera och redogöra för hur förskolans styrdokument förankras i den pedagogiska verksamheten. 4. Kommunicera med barn, vårdnadshavare och kollegor på ett engagerat sätt. 5. Förklara innebörden av lagstiftning gällande förskollärares tystnads- och anmälningsplikt, och relatera till förskolans verksamhet. 6. Redogöra för den egna professionsutvecklingen och identifiera vidare behov av utveckling. Examination 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agera i enlighet med de grundläggande värden som anges i förskolans styrdokument. 2. Under handledning planera, genomföra och utvärdera några relevanta undervisningstillfällen tillsammans med de yngsta förskolebarnen (1-3 år) med utgångspunkt i ämnesdidaktiska (språk och kommunikation, litteraturvetenskap, matematik, dans och musik) och didaktiska teorier som självutvecklings-teorin och livsvärldsteorin samt förskolans styrdokument. 3. Redogöra och argumentera för hur en utvecklande lärandemiljö kan planeras och genomföras där de yngsta förskolebarnens inflytande beaktas. 4. Kommunicera med barn, personal och vårdnadshavare på eget initiativ. 5. Reflektera över hur ett normkritiskt perspektiv kan integreras i pedagogisk verksamhet, med fokus på jämställdhet och jämlikhet. 6. Observera och under handledning dokumentera de yngsta förskolebarnens utveckling, lärande och sociala samspel, samt diskutera hur detta kan kommuniceras med vårdnadshavare och personal. 7. Analysera den egna professionsutvecklingen och identifiera vidare behov av utveckling. 8. Diskutera hur digitala verktyg kan användas i den pedagogiska verksamheten. 9. Reflektera över de yngsta förskolebarnens behov av särskilt stöd i planering av verksamheten. 10. Reflektera över hur konflikter kan förebyggas och hanteras i verksamheten. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agera i enlighet med de grundläggande värden som anges i förskolans styrdokument. 2. Med viss handledning planera, genomföra och utvärdera några aktiviteter med utgångspunkt i ämnesdidaktiska och didaktiska teorier och förskolans styrdokument. 3. Med viss handledning planera och genomföra en utvecklande lärandemiljö. 4. Kommunicera professionsinriktat med barn, vårdnadshavare och personal. 5. Med viss handledning integrera ett normkritiskt perspektiv i den pedagogiska verksamheten, med fokus på jämställdhet och jämlikhet. 6. Med viss handledning dokumentera barns utveckling, lärande och sociala samspel, samt reflektera över hur detta kan kommuniceras med barn, vårdnadshavare och personal. 7. Värdera den egna professionsutvecklingen utifrån förskollärares uppdrag och identifiera vidare behov av utveckling. 8. Med viss handledning använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten. 9. Under handledning identifiera barns behov av särskilt stöd och i samverkan hantera dessa behov i verksamheten. 10. Under viss handledning förebygga, hantera och bearbeta konflikter i verksamheten. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agera i enlighet med de grundläggande värden som anges i förskolans styrdokument. 2. I samverkan planera, leda, genomföra och utvärdera längre tematiska moment utifrån ämnesdidaktiska teorier och förskolans styrdokument. 3. Planera och genomföra en utvecklande lärandemiljö. 4. Kommunicera professionellt med barn, vårdnadshavare och personal. 5. Integrera ett normkritiskt perspektiv i den pedagogiska verksamheten, med fokus på jämställdhet och jämlikhet. 6. Dokumentera och analysera barns utveckling, lärande och sociala samspel, samt under handledning kommunicera detta med barn, vårdnadshavare och personal. 7. Analysera och värdera den egna professionsutvecklingen utifrån relevanta teorier och förskollärares uppdrag samt identifiera vidare behov av utveckling. 8. Genomföra och värdera pedagogisk verksamhet som integrerar digitala verktyg. 9. I samverkan identifiera barns behov av särskilt stöd och vidta relevanta åtgärder i verksamheten. 10. Förebygga, hantera och bearbeta konflikter. 11. Teoretiskt välgrundat resonera kring hur verksamheten kan utvecklas.
<p>Examination Mål 1, 2, 3 och 4 examineras genom fullgjord och dokumenterad VFU. Mål 3, 5 och 6 examineras genom muntliga och/eller skriftliga uppgifter vid lärosätet.</p>	<p>Examination Mål 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9 och 10 examineras genom fullgjord och dokumenterad VFU. Mål 3, 7 och 9 examineras genom muntliga och/eller skriftliga uppgifter vid lärosätet.</p>	<p>Examination Mål 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 och 10 examineras genom fullgjord och dokumenterad VFU. Mål 5 och 7 examineras genom muntliga och/eller skriftliga uppgifter vid lärosätet.</p>	<p>Examination Mål 1,2,3,4,5,6,8,9 och 10 examineras genom fullgjord och dokumenterad VFU. Mål 7 och 11 examineras genom muntliga och/eller skriftliga uppgifter vid lärosätet.</p>